



# Planeación e Inclusión para la Salvaguarda de Cocinas Tradicionales

íBER©CINAS

# Acuerdos de Participación

- Todos los comentarios son importantes
- La palabra tiene que circular
- La participación dura máximo 2 minutos
- Escuchar con atención y respeto a mis compañer@s
- Tomar agua / hidratarte
- Tener libreta para notas
- Tendremos un receso para descansar
- Funcionamiento de las reuniones:
  - Opcional la apertura de cámara
  - Microfonos apagados
  - Participaciones: Levantar la mano y poner preguntas por chat



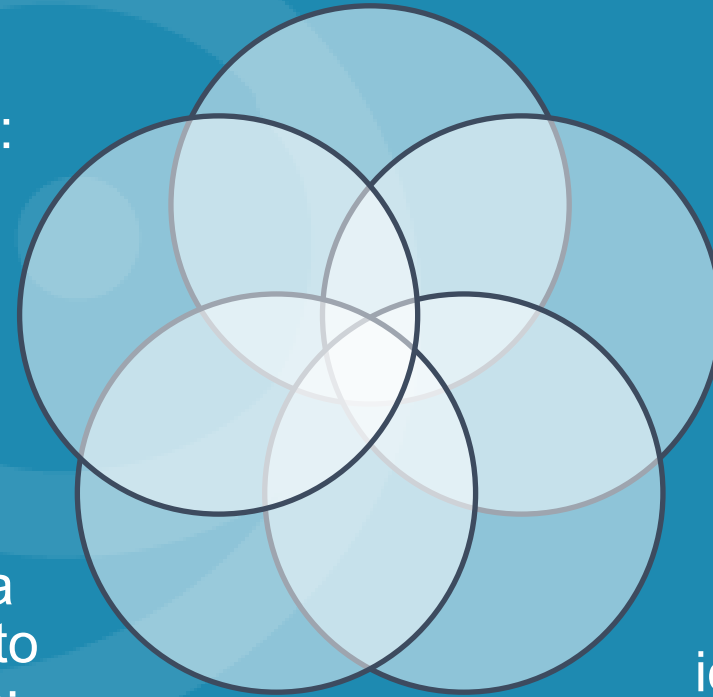
# Equipo de Trabajo: Mujeres por Iberoamérica.



Coordinadora  
general: Gisela.

Equipo  
facilitador base:  
Nelly, Fabián,  
Marcelo e  
invitadx.

Vinculación con  
unidad técnica y  
seguimiento a  
iniciativas:  
Blanca.



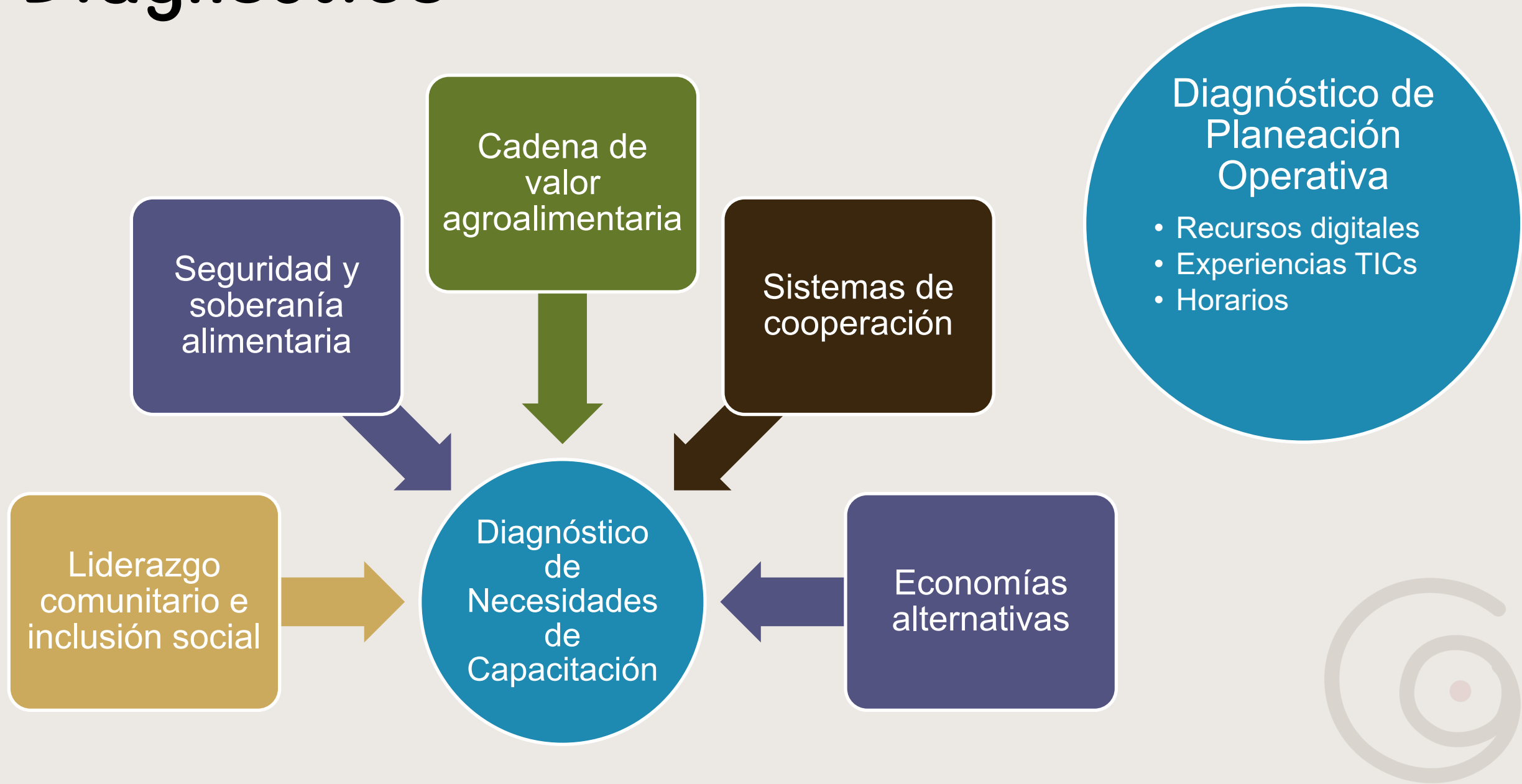
Coordinadora  
de Seguimiento  
y Aprendizaje:  
Mónica.

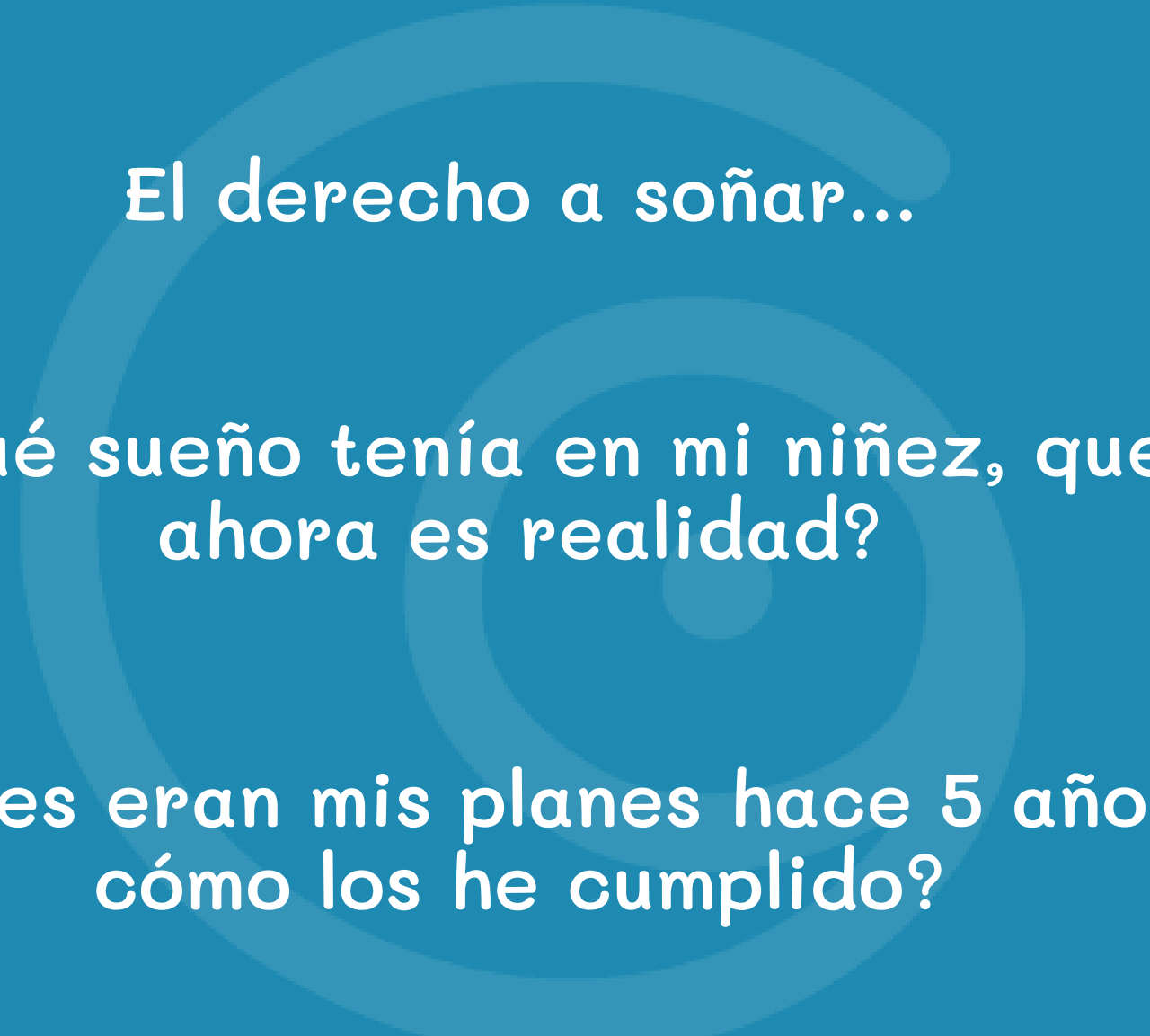
Máster web e  
identidad visual:  
Ayami.



Mujeres  
por Iberoamérica

# Diagnóstico





El derecho a soñar...

¿Qué sueño tenía en mi niñez, que  
ahora es realidad?

¿Cuáles eran mis planes hace 5 años y  
cómo los he cumplido?

# Utopía

## DERECHO AL DELIRIO (Eduardo Galeano)

Aunque no podemos adivinar el tiempo que será,  
sí que tenemos al menos el derecho de imaginar  
el que queremos que sea.

...

¿Qué tal si empezamos a ejercer el jamás proclamado  
derecho de soñar?

¿Qué tal si deliramos por un ratito?

...

El mundo ya no estará en guerra contra los pobres,  
sino contra la pobreza.

...

Porque la comida y la comunicación  
son derechos humanos.

...

# ¿Cuál es mi sueño personal y colectivo?



"La pedagogía del oprimido (...) tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y, el segundo, en que una vez transformada la realidad opresora, (...) pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación."  
(Freire, 2017)



# Misión y Visión Comunitaria

## Misión

Somos \_\_\_\_\_ que a través de \_\_\_\_\_ buscamos  
\_\_\_\_\_ en beneficio de \_\_\_\_\_ de la región  
\_\_\_\_\_.

## Visión

La iniciativa en el 2025 es una (tres o cuatro  
adjetivos) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ trabajando con (¿quién?) \_\_\_\_\_ para lograr (¿qué  
metas \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ resultados?)  
\_\_\_\_\_. La iniciativa está (haciendo qué  
tipos de actividades y utilizando qué métodos  
técnicas) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ en (qué partes del país o región y/o qué tipos de entornos)  
\_\_\_\_\_.

# ¿Planeación?



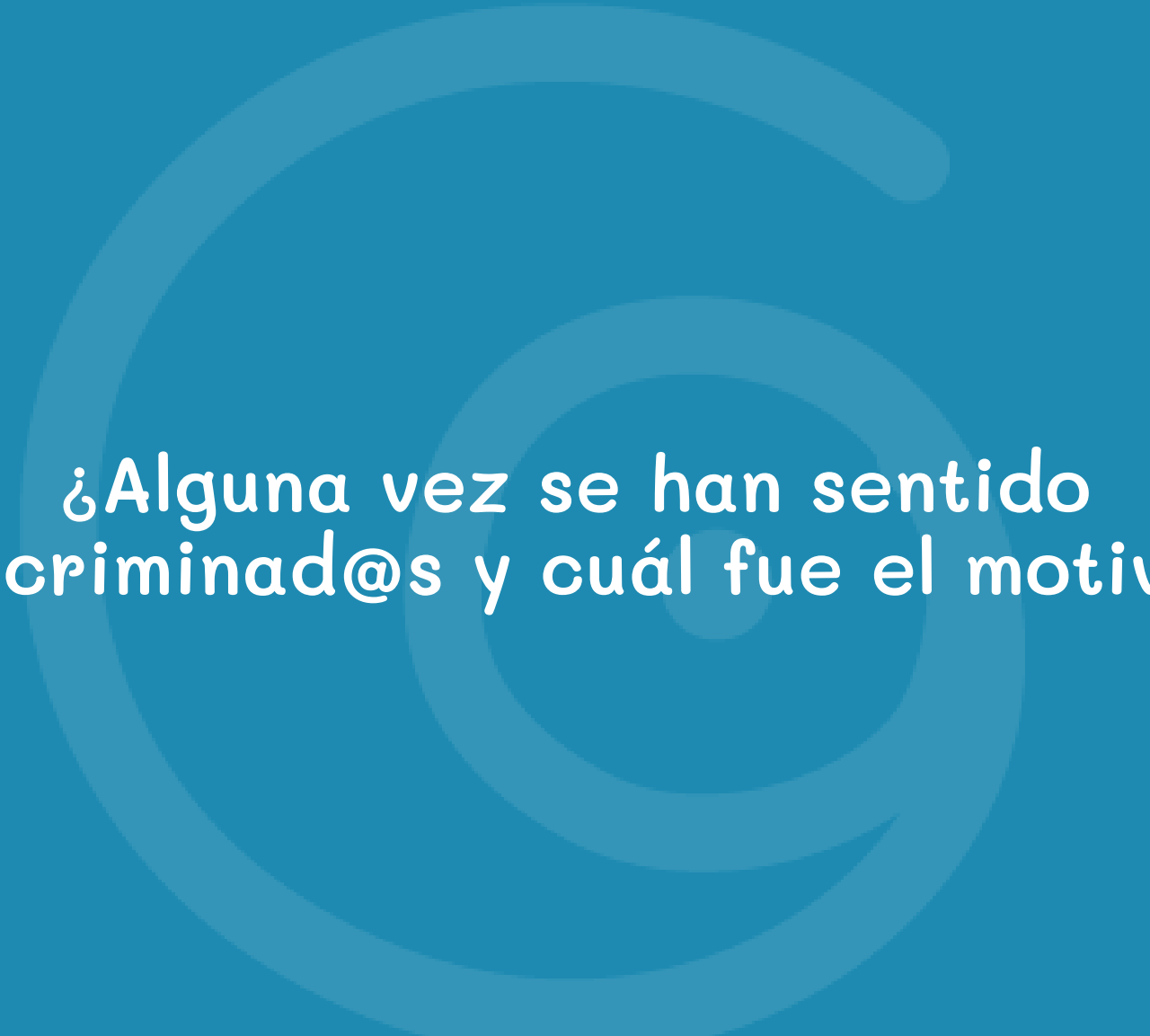
**En la planeación...** “los sujetos se preparan para el cambio de actitud ante la realidad en que viven, asumiendo conductas de disciplina, responsabilidad y compromiso en la construcción de los planes de desarrollo”  
(Barrera y Pacheco, 2013 )





# Descanso

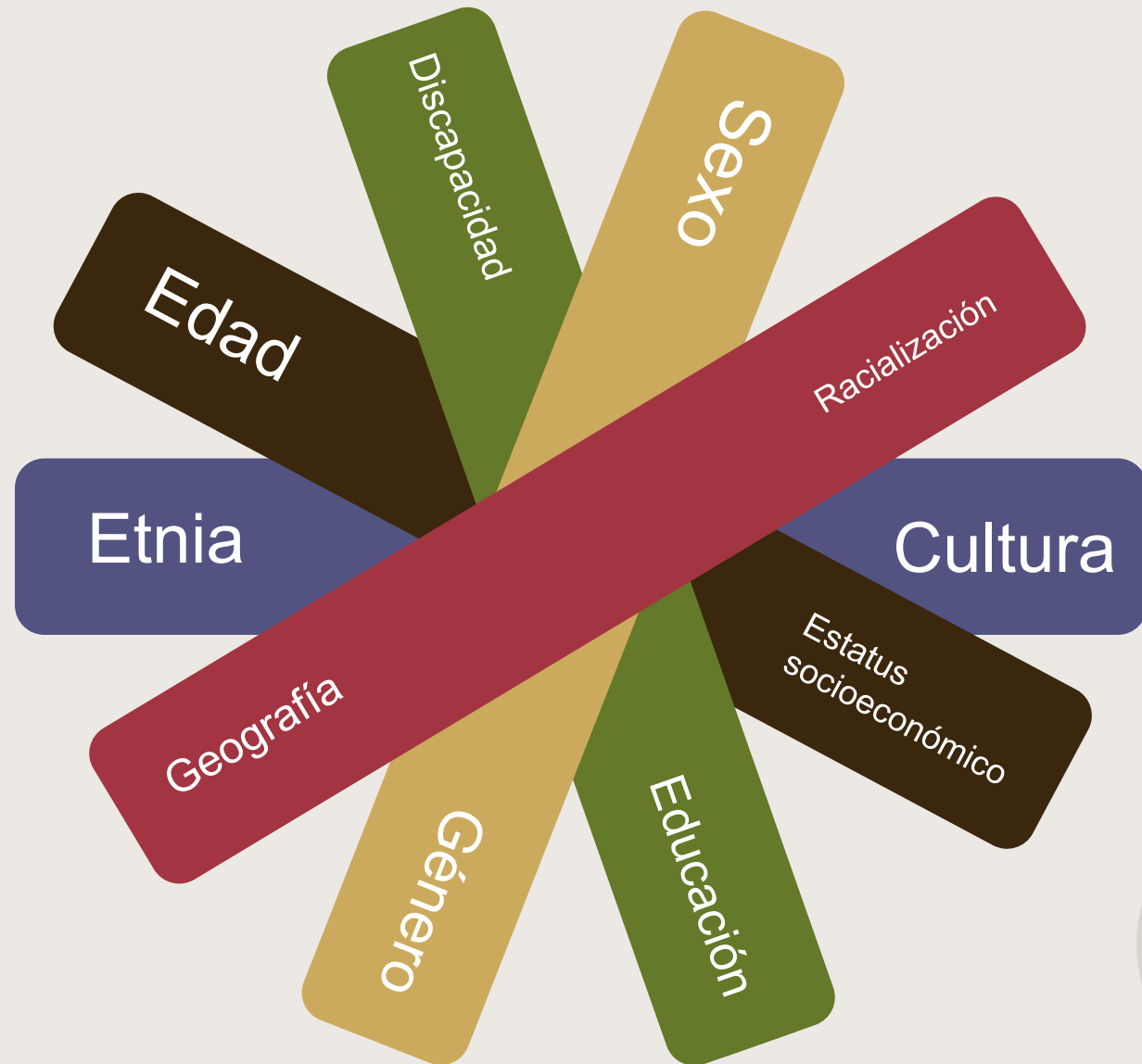




¿Alguna vez se han sentido  
discriminad@s y cuál fue el motivo?

# Factores que se entrecruzan para lograr la soberanía alimentaria

La interseccionalidad se centra en cómo los factores estructurales, sistémicos, políticos, sociales y geográficos interactúan con los factores para dar forma a las experiencias vividas.



# Análisis interseccional

¿Qué problema se presenta?

¿Cuáles son los grupos más afectados? ¿Por qué?

¿Qué acciones de inclusión sugieres para los grupos afectados?

# Miradas de inclusión en los proyectos

Estructura familiar

Acceso, uso y control  
de los recursos  
productivos

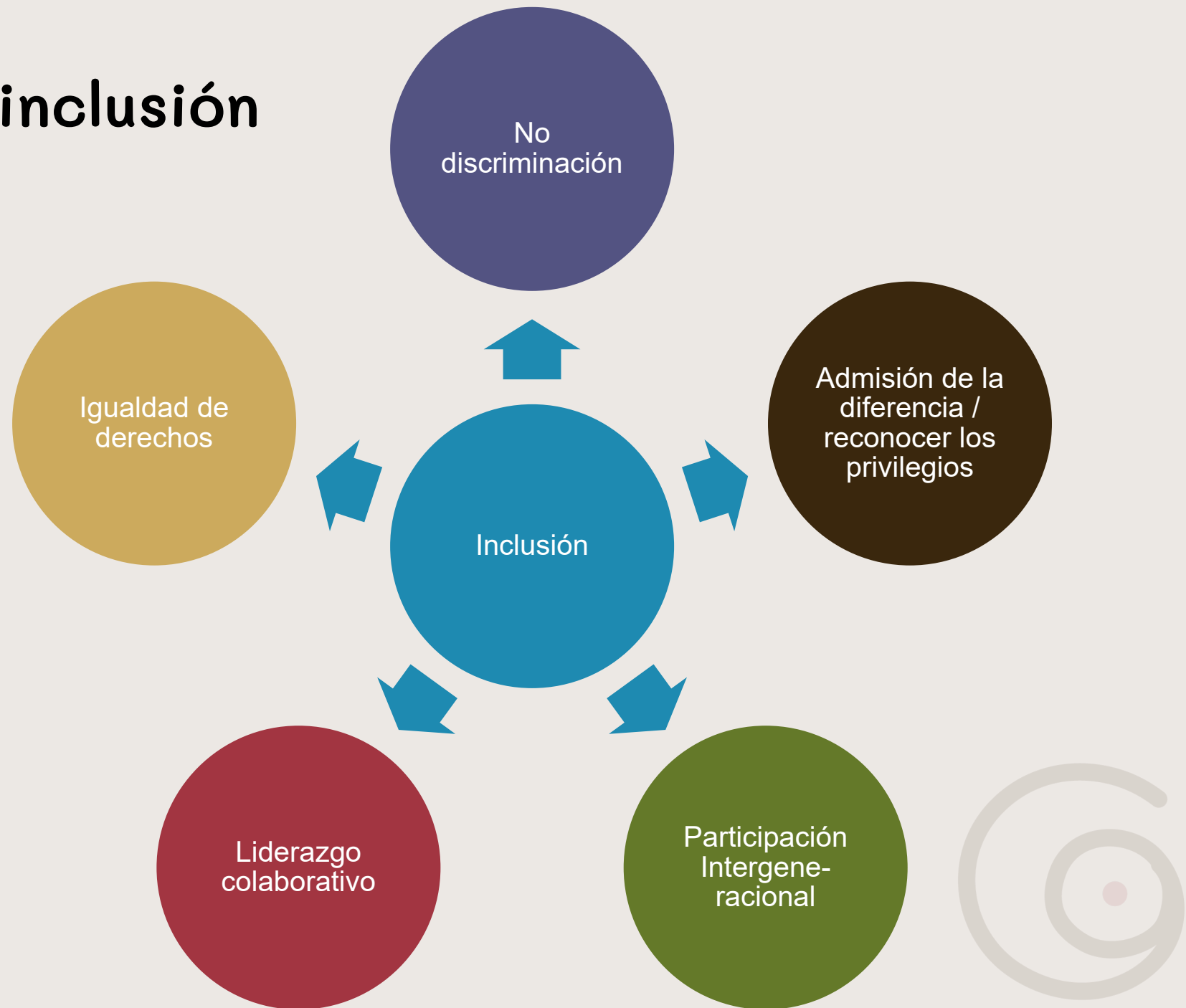
División sexual del  
trabajo, roles y  
responsabilidades



Barreras materiales  
y sociales

Participación y toma de  
decisiones

# Acciones para la inclusión



# Civilizacionarios

“contra el encadenamiento y la dependencia, la autogestión y la autosuficiencia; contra los gigantescos megaproyectos, lo pequeño; ante la energía mineral, la solar; (...); frente a los corporativos, las cooperativas; y ante la violencia y la guerra, la paz y la resistencia pacífica.” (Toledo, 2019)

# Bibliografía

Barrera, H. y Pacheco, S. (2013). Planeación participativa como una alternativa de desarrollo. Revista Ciencia y Agricultura, 10 (2), 29-36. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560058657005>

Fakhri, M. (2022). Las semillas, el derecho a la vida y los derechos de los agricultores - Informe del Relator Especial sobre el derecho a la alimentación. Recuperado de <https://www.ohchr.org/es/documents/thematic-reports/ahrc4943-seeds-right-life-and-farmers-rights-report-special-rapporteur>

Freire, P. (2017). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Traducción Jorge Mellado.

Galeano, E. (2012). El derecho al delirio [Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GaRpIBj5xho>

Government of Canada. (s.f.). Gender-based Analysis Plus. Recuperado de <https://women-gender-equality.canada.ca/en/gender-based-analysis-plus/what-gender-based-analysis-plus.html>

MacNeil, C. (2022). ¿Por qué fracasan los proyectos? 7 causas comunes y sus soluciones. Asana. Recuperado de: <https://asana.com/es/resources/why-projects-fail>

Polo para la Ciudadanía Participativa (2018). Diplomado: Fortalecimiento a colectivos y Organizaciones de la sociedad civil, en Ciudadanía, Construcción de Paz y Políticas Públicas. Plataforma Universidad Loyola del Pacífico.

Retolaza Eguren, I. (2010). Teoría de cambio. Un enfoque de pensamiento acción para navegar en la complejidad de los procesos de cambio social. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] e Instituto Humanista de Cooperación al Desarrollo [HIVOS]. Recuperado de: <https://dhls.hegoa.ehu.eus/courses/5020>

Tapella, E. (2007). ¿Por qué fracasan los proyectos? La importancia de la evaluación ex ante en el ciclo de vida de los proyectos. PETAS. Recuperado de: <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/por-quc3a9-fracasan-proyectos-evaluacion-ex-ante.pdf>

Toledo, V. (2019). Los civilizacionarios: Repensar la modernidad desde la ecología política. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Juan Pablos Editor.

UN General Assembly. (2017). United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples : resolution / adopted by the General Assembly, A/RES/61/295. Recuperado de: <https://www.refworld.org/docid/471355a82.html>