

PLANEACIÓN DEL CURSO

Nombre del curso:			Duración total del curso :	Es el número total de horas para impartir el curso (la suma del tiempo de cada una de las actividades).
Nombre del instructor:				
Lugar de instrucción:	Lugar en donde se desarrollara el curso.		Fecha de instrucción:	Fecha del curso.
			Hora:	Hora del curso.
Perfil de los capacitandos:	A quien va dirigido el curso que vas a impartir (puedes considerar edad, nivel escolar, sector público o privado, trabajadores de gobierno, maestros, estudiantes universitarios o público en general).	Conocimientos y habilidades necesarias	Describir los conocimientos y habilidades necesarias para tomar el curso.	
Propósito y beneficio del curso	Describe el propósito y el beneficio del curso/sesión.			

OBJETIVOS:	
General	<p>La estructura del objetivo debe tener los siguientes elementos:</p> <p>AL TERMINO DEL CURSO EL PARTICIPANTE SERA CAPAZ DE</p> <p>Sujeto + Verbo + Objeto + Condición + Beneficio= OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujeto (el participante) a quién. ▪ Verbo es la acción o comportamiento (consulta los verbos de Bloom).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contiene el objeto sobre el que recae la acción que se espera alcanzar como resultado del aprendizaje en términos de conocimiento/desempeño/producto/actitud-hábito-valor, ▪ Condición de operación bajo la cual debe darse la acción que se espera alcanzar (Se determina el “Cómo”, un objetivo siempre describe las condiciones importantes en las que debe darse o tener lugar el comportamiento o conducta “desempeño”). ▪ Describe la finalidad/utilidad/beneficio que tiene el aprendizaje esperado (para qué).
Particulares	<p>La estructura del objetivo debe tener los siguientes elementos:</p> <p>Sujeto + Verbo + Condición + Nivel de ejecución= OBJETIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujeto (el participante) a quién. ▪ Verbo es la acción o comportamiento (consulta los verbos de Bloom). ▪ Contiene el objeto sobre el que recae la acción que se espera alcanzar como resultado del aprendizaje en términos de conocimiento/desempeño/producto/actitud-hábito-valor, ▪ Condición de operación bajo la cual debe darse la acción que se espera alcanzar (Se determina el “Cómo”, un objetivo siempre describe las condiciones importantes en las que debe darse o tener lugar el comportamiento o conducta “desempeño”). ▪ Son congruentes con el objetivo/resultado general de aprendizaje.

FORMA DE MEDIR EL APRENDIZAJE		
Encuadre Evaluación diagnóstica	Desarrollo Evaluación Formativa	Cierre Evaluación final

<ul style="list-style-type: none"> - Especifica el tipo de instrumento de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempeños- guía de observación ▪ Productos- Lista de cotejo ▪ Conocimiento- cuestionario - Criterios de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Especifica el tipo de instrumento de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempeños- guía de observación ▪ Productos- Lista de cotejo ▪ Cocimiento- cuestionario - Especifica el número de reactivos de la evaluación. - Especifica el valor de cada reactivo - Especifica el valor de la evaluación. - Criterios de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Especifica el tipo de instrumento de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempeños- guía de observación ▪ Productos- Lista de cotejo ▪ Cocimiento- cuestionario - Especifica el número de reactivos de la evaluación. - Especifica el valor de cada reactivo - Especifica el valor de la evaluación - Criterios de evaluación
--	--	---

ENCUADRE					
Contenido temático	Descripción de la técnica instruccional y o Dinámica grupal	Descripción de las actividades del instructor	Descripción de las actividades del participante	Recursos materiales/didáctico /material de apoyo	Duración de la actividad
1. Presentación del instructor(a) 2. Técnica grupal de integración 3. Expectativas 4. Presentación de objetivos 5. Descripción general del curso 6. Temario del curso 7. Contexto del participante 8. Beneficios/alcances del curso/ 9. Reglas de operación, participación y convivencia. 10. Contrato de aprendizaje 11. Forma de evaluación del curso 12. Aplicación de la evaluación diagnóstica	Técnica grupal de integración: <ul style="list-style-type: none"> • Explicando el objetivo de la técnica, • Mencionando el tiempo para realizar la técnica, • Explicando las instrucciones de la técnica, • Incluyendo la actividad de integración con la presentación de los participantes/capacitandos, • Promoviendo la integración de todos los participantes/cap 	1.- Describen la manera de organizar al grupo y su forma de interacción.	1.- Describir lo que debe hacer el participante.		

	<p>acitandos de acuerdo con las condiciones de interacción,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participando junto con el grupo de acuerdo con las condiciones de interacción, y Controlando el tiempo para realizar la técnica. 				
Duración parcial del curso (encuadre).					

DESARROLLO						
Contenido temático	Objetivo particular	Descripción de la técnica instruccional y o Dinámica grupal	Descripción de las actividades del instructor	Descripción de las actividades del participante	Recursos materiales/didáctico /material de apoyo	Duración de la actividad
1. Temas y subtemas (Deben estar relacionados a los objetivos y presentar una		Se deben utilizar las siguientes técnicas instruccionales durante el desarrollo (no importa el orden):				

<p>secuencia de lo simple a lo complejo).</p> <p>2. Aplicación de la evaluación formativa</p> <p>3. Ejecutar una técnica grupal energizante que promueva el aprendizaje.</p>		<p>Técnica instruccional expositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentando el objetivo/resultados de aprendizaje del contenido temático a exponer, • Realizando una introducción general del contenido temático que promueva el interés de los participantes/capacitandos, • Preguntando a los participantes/capacitandos sobre sus conocimientos previos del contenido temático por abordar, • Desarrollando el contenido de 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>acuerdo con el documento de planeación del curso,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionando las citas/referencias de contenido que provenga de otros autores, • Planteando preguntas dirigidas que verifiquen la comprensión del tema, • Resolviendo dudas de los participantes/capacitados acerca de los temas expuestos, • Promoviendo que los participantes/capacitados realicen la síntesis de la exposición, haciendo énfasis en los aspectos 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>sobresalientes del mensaje, e</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitando a los participantes/capacitandos a expresar la utilidad de lo aprendido durante la exposición. 				
<p>Especificar los temas y subtemas que aplicará en la técnica instruccional demostrativa.</p>		<p>Técnica instruccional demostrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentando la actividad a desarrollar/propósito/beneficios para despertar el interés en los participantes/capacitandos, • Explicando el grado de dominio de lo que se desea lograr al terminar la actividad en términos de procedimiento/de 				

		<p>sempañ/producto,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitando a la participación de todos los miembros del grupo, acorde a las condiciones de interacción, • Ejemplificando la actividad a desarrollar, • Resolviendo dudas sobre la demostración realizada, • Permitiendo que los participantes/capacitandos realicen la práctica, • Supervisando la realización de la actividad, • Atendiendo las dudas que se presentan durante su práctica, 				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentando sobre la práctica, y • Recuperando/Preguntando a los participantes/capacitandos acerca de la utilidad de lo aprendido durante la actividad. 				
Especificar los temas y subtemas que aplicará en la técnica instruccional diálogo-discusión/debate.		Emplea la técnica diálogo-discusión/debate: <ul style="list-style-type: none"> • Presentando la actividad a desarrollar, el propósito/beneficios para despertar el interés en los participantes/capacitandos, • Mencionando el tema/planteamiento/reto a dialogar/discutir/debatir, 				

		<ul style="list-style-type: none"> • Indicando las instrucciones y tiempos de la actividad, así como las reglas de participación, • Invitando a la participación de todos los miembros del grupo, acorde a las condiciones de interacción, • Resolviendo dudas acerca de la actividad a realizar, • Organizando al grupo en subgrupos, • Abriendo la discusión recordando el tema/planteamiento a dialogar/discutir/debatir, • Propiciando la participación de los equipos, 				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Moderando la discusión, • Vigilando el cumplimiento de las reglas y tiempos y participación de los miembros del grupo, y • Recuperando/Reguntando a los participantes/capacitando acerca de las conclusiones del diálogo-discusión/debate y utilidad de la actividad. 				
Duración parcial del curso (desarrollo).						
CIERRE						
Contenido temático	Descripción de la técnica instruccional y o Dinámica grupal	Descripción de las actividades del instructor	Descripción de las actividades del participante	Recursos materiales/didáctico /material de apoyo	Duración de la actividad	
1. Resumen de los temas	Técnica grupal de cierre:	1.				

2. Logro de expectativas 3. Logros de objetivos 4. Acciones que promuevan el aprendizaje 5. Compromisos de aplicación de lo aprendido 6. Técnica grupal de cierre 7. Aplicación de la evaluación final 8. Aplicación de la encuesta de satisfacción.					
Duración parcial del curso (cierre).					

Referencias bibliográficas